

# OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

## KLUCZ ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA

### Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Odpowiedź	B	C	C	B	B	A	C	B	A	B	C	C	B	C	B	A	C	C	B	C

### Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
21.	Uczeń poprawnie podaje czas trwania dyżuru. <i>Adam: 3 godz. 30 min</i> <b>Uwagi:</b> Dopuszczalny jest każdy zapis wskazujący, że uczeń prawidłowo obliczył upływ czasu: 210 min/3,5 godz.	0–1
22.	<b>I. Ustalenie sposobu obliczenia książek ustawionych w drugim dniu.</b> Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczenia książek ustawionych drugiego dnia. Sposób musi być taki, by jego bezbłędne wykonanie prowadziło do otrzymania poprawnej liczby książek. Uczeń odejmuje: $83 - 15$ .	0–1
	<b>II. Poprawne obliczenie książek ustawionych w drugim dniu.</b> Uczeń poprawnie odejmuje liczbę książek: $83 - 15$ i otrzymuje 68.	0–1
	<b>III. Ustalenie sposobu obliczenia wszystkich książek.</b> Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczania. Uczeń dodaje: $83 + 68$ .	0–1
	<b>IV. Poprawne obliczenie sumy książek.</b> Uczeń poprawnie oblicza sumę książek: $83 + 68$ i otrzymuje 151. Poprawna odpowiedź brzmi: <i>Uczniowie ustawili w ciągu 2 dni 151 książek.</i>	0–1
<b>Uwagi ogólne:</b> 1. Jeśli uczeń poprawnie oblicza sumę wszystkich książek, korzystając z jednego działania, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów za poprawne obliczenie wszystkich książek, natomiast do zbiorczego arkusza odpowiedzi należy wpisać w odpowiednie rubryki po 1 pkt. <b>Przykład:</b> Przedstawia rozwiązanie w jednym zapisie: $83 + (83 - 15)$ lub $(83 - 15) + 83$ .		

Klucz odpowiedzi do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty  
OPERONU i „Gazety Wyborczej”

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
22.	2. Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 3. Jeżeli uczeń na którymś z etapów zadania stosuje inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów. 4. Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy przy obliczeniach w kryterium II, to dalszą część rozwiązania (kryterium IV) sprawdzamy z uwzględnieniem tego błędu (konsekwencja błędu). 5. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 6. Jeśli uczeń nie uzupełnił odpowiedzi lub wpisał błędny wynik, a z zapisów ucznia wynika, że poprawnie rozwiązał zadanie, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 7. Jeśli na którymś z etapów rozwiązywania zadania uczeń przedstawia błędny sposób rozumowania, to nie otrzymuje punktów za poprawność rachunkową na tym etapie.	
23.	<b>I. Ustalenie sposobu obliczenia kosztów jednostkowych przyborów szkolnych.</b> Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczania jednego zestawu. Sposób musi być taki, by jego bezbłędne wykonanie prowadziło do otrzymania poprawnej ceny zestawu. Uczeń dodaje ceny jednostkowe: $9 + 5 + 8$ lub uczeń mnoży: $8 \cdot 9$ , $8 \cdot 5$ , $8 \cdot 8$ .	0–1
	<b>II. Poprawne obliczenie kosztów jednostkowych.</b> Uczeń poprawnie oblicza koszt jednego zestawu lub każdego zestawu produktów osobno: $9 + 5 + 8 = 22$ lub $8 \cdot 9 = 72$ , $8 \cdot 5 = 40$ , $8 \cdot 8 = 64$ .	0–1
	<b>III. Ustalenie sposobu obliczenia kosztów ogólnych.</b> Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczenia ceny wszystkich zestawów. Sposób musi być taki, by jego bezbłędne wykonanie prowadziło do otrzymania poprawnego wyniku. Uczeń mnoży: $8 \cdot 22$ lub dodaje: $72 + 40 + 64$ .	0–1
	<b>IV. Poprawne obliczenie kosztów wszystkich przyborów.</b> Uczeń poprawnie oblicza cenę wszystkich przyborów szkolnych – 176 zł. Poprawna odpowiedź brzmi: <i>Pan Kleks zapłacił za wszystkie przybory 176 zł.</i>	0–1
	<b>Uwagi ogólne</b> 1. Jeśli uczeń poprawnie oblicza cenę, korzystając z jednego działania, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów za poprawne obliczenie, natomiast do zbiorczego arkusza odpowiedzi należy wpisać w odpowiednie rubryki po 1 pkt. <b>Przykład:</b> Zapisuje rozwiązanie w jednym zapisie: $8 \cdot (9 + 5 + 8)$ , $(8 \cdot 9) + (8 \cdot 5) + (8 \cdot 8)$ lub zapisy mnożenia i dodawania pisemnego. 2. Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 3. Jeżeli uczeń na którymś z etapów zadania stosuje inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów. 4. Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy przy obliczeniach w kryterium II, to dalszą część rozwiązania (kryterium IV) sprawdzamy z uwzględnieniem tego błędu (konsekwencja błędu). 5. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 6. Jeśli uczeń otrzymał 0 punktów za sposób obliczenia (kryterium I, III), to za kryterium II i IV otrzymuje również 0 punktów. 7. Nie oczekuje się od ucznia zapisywania miana (zł).	

Klucz odpowiedzi do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty  
OPERONU i „Gazety Wyborczej”

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
24.	<p><b>I. Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie.</b>            Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie i uzasadnia swoje stanowisko. Każda 2–3-zdaniowa odpowiedź zawierająca przynajmniej jedno wyjaśnienie lub uzasadnienie (bezpośrednio związane z tekstem, wynikające z pytań do tekstu, wykazujące znajomość całej książki lub filmu oraz dalsze skojarzenia) jest poprawna.            Przykłady poprawnych odpowiedzi  <i>Adam lubi się uczyć w Akademii, ponieważ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różni się ona od typowej szkoły,</li> <li>• codziennie uczy się w niej czegoś nowego,</li> <li>• pan Kleks codziennie wymyśla coś nowego,</li> <li>• wszyscy koledzy mają imiona rozpoczynające się na literę A,</li> <li>• jest tam wiele tajemnic do poznania,</li> <li>• uczniowie mogą wspólnie wykonywać różne prace,</li> <li>• nie ma stałego planu lekcji,</li> <li>• uczy się kleksografii,</li> <li>• dostał przybory szkolne od pana Kleksa.</li> </ul>	0–1
	<p><b>II. Przestrzeganie norm ortograficznych i interpunkcyjnych.</b>            Dopuszcza się po jednym błędzie ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	0–1
25.	<p><b>I. Stosowanie formy listu.</b>            Uczeń nadaje pracy formę listu. Zastosował przynajmniej jeden element listu (nagłówek – bezpośredni zwrot do adresata, podpis).</p>	0–1
	<p><b>II. Realizacja tematu.</b>            Wypowiedź ucznia przynajmniej w części jest realizacją tematu. Nadawca opisał elementy związane ze szkołą.</p>	0–1
	<p><b>III. Używanie argumentów.</b>            Nadawca zachęca do odwiedzenia szkoły. Stosuje słownictwo charakterystyczne dla argumentacji, na przykład: poza tym, proponuję, zachęcam itd.</p>	0–1
	<p><b>IV. Spójność tekstu.</b>            List jest spójny i uporządkowany, można wyróżnić wstęp, rozwinięcie i zakończenie.</p>	0–1
	<p><b>V. Celowo dobrane środki językowe.</b>            Uczeń stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, używa trafnych określeń i zwrotów.</p>	0–1
	<p><b>VI. Przestrzeganie norm językowych.</b>            Dopuszcza się 3 błędy językowe.</p>	0–1
	<p><b>VII. Przestrzeganie norm ortograficznych.</b>            Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne.</p>	0–1
	<p><b>VIII. Przestrzeganie norm interpunkcyjnych.</b>            Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne.</p>	0–1

*Klucz odpowiedzi do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty  
OPERONU i „Gazety Wyborczej”*

<b>Numer zadania</b>	<b>Kryterium punktowania</b>	<b>Liczba punktów</b>
<b>25.</b>	<p><b>IX. Dbłość o czytelność i estetykę zapisu.</b> Zapis czytelny, dopuszczalne drobne skreślenia.</p> <p><b>Uwagi:</b> Zapis oceniamy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linijek ciągłego tekstu.</p> <p><b>Uwagi ogólne:</b> 1. Przyznajemy punkty za kryteria IV, V, VI, VII, VIII, IX, jeżeli praca zajmuje co najmniej 5 pełnych linijek bez nagłówka i podpisu. 2. Jeśli przy poprawności językowej konstrukcja budzi kontrowersje, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli wątpliwości pozostają, rozstrzygamy je zawsze na korzyść ucznia.</p> <p><b>Za błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne uznajemy tylko te, które na etapie klasy III świadczą o nieznanomości elementarnych zasad pisowni.</b></p>	0–1