

*Program Wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 3
im. Powstańców Wielkopolskich
w Rogoźnie*



Rogoźno, wrzesień 2011

MISJA

„ Najszczytniejszy cel wychowania to dopomagać młodym ludziom w rozumieniu znaczenia własnego życia i życia innych ludzi, to powodować, by człowiek osiągnął postęp w pracy nad doskonaleniem własnej osoby ”

Jesteśmy szkołą integrującą środowisko szkolne: uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Swoją działalność opieramy na współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ściśle współpracujemy z instytucjami wspierającymi kształcenie i wychowanie naszych uczniów.

Kształtujemy szkolną rzeczywistość tworząc przyjazne i życzliwe środowisko.

Kształcenie i wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny - obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia;
- indywidualizowany- programy kształcenia i wychowania oraz treści i metody nauczania uwzględniają możliwości psychofizyczne oraz tempo rozwoju ucznia;
- społeczny – kieruje się wartością: „ jestem jedyny i неповtarzalny, ale żyję wśród ludzi ”

Staramy się wychować każdego naszego ucznia na dobrego i mądrego człowieka, obywatela naszego regionu, kraju i świata.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
2. Konwencja Praw Dziecka (Dz. U z 23 grudnia 1991 r.)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U z 2007 r. Nr 80, poz. 542 ze zmianami)
4. Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006 nr 97, poz. 674 ze zmianami)
5. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 15 stycznia 2009 r. Nr 4 poz. 17): załączniki nr1,2,3
6. Statut Szkoły z 25 listopada 2011r. r.

SPIS TREŚCI

1. Założenia programu	str.4
2. Cele programu	str.4
3. Powinności wychowawcze nauczycieli.....	str.5
4. Powinności wychowawcy klasowego.....	str.6
5. Szczegółowe zasady współpracy Szkoły z rodzicami	str.7
6. Działalność Samorządu Uczniowskiego.....	str.8
7. Obrzędowość Szkoły	str.9
8. Obszary realizacji programu	str.11
9. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze Szkoły	str.13

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej szkoły .

Nadrzędnym celem edukacyjnym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia zarówno w wymiarze intelektualnym jak i psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym , zdrowotnym i estetycznym.

Zadaniem naszym jest wykształcić w uczniach takie cechy osobowości jak: *pracowitość, uczciwość, prawość, kreatywność, rzetelność, wytrwałość, samodzielność, poczucie odpowiedzialności, umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, odwaga cywilna, tolerancja.*

Nasze działania opierają się na wartościach będących dziedzictwem kulturowym całej ludzkości. Zmierzają do tego, aby przygotować uczniów do zgodnego współżycia z innymi ludźmi, do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym, do gotowości podejmowania obowiązków wobec własnej ojczyzny.

Oddziaływania wychowawcze realizowane będą przez całą społeczność szkolną, we wszystkich obszarach życia naszej szkoły.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

- Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości *dziecka*, ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym
- Tworzenie warunków edukacyjnych przygotowujących do świadomego i racjonalnego korzystania z dorobku kulturowego świata
- Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka
- Tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia
- Dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości
- Budzenie potrzeby integrowania się oraz działania na rzecz środowiska lokalnego
- Rozwijanie więzi emocjonalnych z własnym regionem, z krajem ojczystym, budzenie tożsamości obywatelskiej
- Otwarcie na wartości kultur Europy i świata

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Nauczyciel naszej szkoły powinien:

1. zmierzać do tego, by szkoła wspierała wszechstronnie, w każdym wymiarze rozwój osobowy ucznia
2. rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym świecie
3. uświadamiać uczniom życiową użyteczność edukacji na każdym jej etapie
4. tak organizować swoją działalność edukacyjną, aby wszyscy uczniowie mogli w pełni z niej korzystać - dostosowywać ją do aktualnych możliwości oraz naturalnej dla danego poziomu rozwoju aktywności ucznia
5. wyrabiać w uczniach samodzielność, otwartość na innych, odpowiedzialność za siebie i za społeczność, której są uczestnikami
6. uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego
7. przygotowywać do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne
8. uczyć rozróżniania dobra i zła, dbania o dobro własne i innych, postaw asertywnych
9. kształtować w uczniach umiejętność słuchania innych, szanowania ich poglądów, tolerancji, konstruktywnego krytycyzmu
10. kształtować w uczniach umiejętność zgodnego współdziałania ze sobą, współtworzenia w szkole wspólnoty
11. ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły w sprawach wychowawczych dotyczących naszych uczniów
12. udzielać uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych
13. udzielać wsparcia i służyć pomocą uczniom zdolnym
14. współuczestniczyć w tworzeniu planu wychowawczego szkoły
15. systematycznie lub w razie potrzeby współpracować z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, sądem, opieką społeczną, itp.
16. współpracować z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, wychowawcą w przypadku zaobserwowanych przejawów patologii społecznej (agresja, wymuszenia, sekty, patologia w rodzinie, itp.) oraz innych zagrożeń (narkotyki, nikotyna, alkohol, itp.)

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Obok powinności wychowawczych każdego nauczyciela do szczególnych powinności nauczyciela – wychowawcy należy:

1. sprawowanie opieki wychowawczej nad powierzonymi mu uczniami
2. współpraca z rodzicami w zakresie pracy wychowawczej w grupie, klasie
3. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w oddziale przedszkolnym, w klasie i koordynowanie oddziaływań wychowawczych wobec zespołu i poszczególnych uczniów
4. współpraca w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów z wszystkimi pracownikami szkoły (dyrekcją, pedagogiem, biblioteką, świetlicą, pracownikami administracji i obsługi)
5. dążenie do wszechstronnego poznania swoich wychowanków, otoczenie każdego wychowanka indywidualną opieką, poznanie i ustalenie z rodzicami potrzeb opiekuńczych i wychowawczych
6. ustalenie treści i form prowadzonych zajęć wychowawczych w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy, Plan Pracy Szkoły, plan pracy wychowawczej grupy przedszkolnej, klasy; treści i formy oddziaływań wychowawczych powinny uwzględniać bieżące potrzeby wychowanków i ich rodziców
7. podejmowanie działań na rzecz integracji klasy oraz rozwiązywania konfliktów i problemów powstających w grupie przedszkolnej, zespole klasowym
8. wspieranie oraz inspirowanie uczniów do samodzielnych działań na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska (tworzenie samorządu klasowego, szkolnego, udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, prace na rzecz lokalnego środowiska)
9. współpraca z pedagogiem szkolnym zwłaszcza w przypadku uczniów zagrożonych patologią lub niedostosowaniem społecznym
10. otoczenie szczególną opieką dzieci mających trudne warunki materialne i rodzinne (dożywianie, zapomogi, stypendia, wypoczynek, pomoc rzeczowa, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, opieką społeczną i innymi niezbędnymi w danym przypadku instytucjami)
11. pomoc uczniom w przypadku problemów edukacyjnych i rozwojowych (organizowanie pomocy w nauce, zapewnienie udziału w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych, itp.)
12. budowanie klimatu zaufania, pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych

13. wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych – udzielenie pomocy, wskazywanie możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień
14. nadzór nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego (systematyczna kontrola absencji, współpraca w tym zakresie z rodzicami, dyrekcją, pedagogiem, innymi nauczycielami)
15. wspieranie rodziców w wychowaniu – organizowanie indywidualnych i ogólnych spotkań dla rodziców – dzielenie się informacjami i uwagami dotyczącymi **dzieci**, wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych, prowadzenie edukacji pedagogicznej
16. włączenie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez współudział w organizacji imprez, wycieczek, obchodów świąt, włączenie rodziców w proces tworzenia tradycji klasowych i szkolnych
17. włączenie rodziców w życie szkolne poprzez udział w pracach klasowej i szkolnej Rady Rodziców, współudział w kultywowaniu tradycji klasowych i szkolnych, w pracach na rzecz klasy i szkoły
18. budowanie autorytetu mistrza, opiekuna, partnera.

SZCZEGÓLNE ZASADY WSPÓLPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI UCZNIÓW

Współpraca szkoły z rodzicami uczniów ma charakter stały (współpraca z Radą Rodziców, klasowe spotkania rodziców wg szkolnego harmonogramu) i doraźny (wg potrzeb – spotkania klasowe oraz indywidualne, inicjowane przez Dyrekcję, nauczycieli lub rodziców).

Zgodnie z założeniami działalności szkoły, dom rodzinny stanowi o wychowaniu dziecka. Współpraca z rodzicami jest więc podstawą powodzenia szkolnej pracy wychowawczej.

Do działań warunkujących efektywność współpracy szkoły z rodzicami dzieci należy:

- ✓ zapoznanie rodziców z prawem oświatowym, Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczym, Programem Rozwoju Szkoły, Rocznym Planem Pracy Szkoły, Planem Pracy Wychowawcy Klasowego, programami nauczania oraz z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole
- ✓ włączenie rodziców do procesu tworzenia oraz opiniowania Statutu Szkoły, Programu Rozwoju Szkoły oraz innych wewnątrzszkolnych aktów prawnych

- ✓ udzielanie pomocy rodzicom w zakresie edukacji pedagogicznej, psychologicznej (pogadanki, prelekcje, dyskusje, wskazywanie literatury i specjalistów)
- ✓ budowanie systemu komunikacji nauczycieli z rodzicami poprzez kontakty personalne, korespondencję, Internet
- ✓ poznawanie środowiska domowego przez wychowawcę, pedagoga, pielęgniarkę szkolną w celu niesienia efektywnej pomocy rodzinie
- ✓ włączanie rodziców do organizowania życia kulturalnego, sportowego i rekreacyjnego społeczności szkolnej oraz do współodpowiedzialności za ich przebieg zgodny z normami współżycia społecznego i ustalonymi zasadami bezpieczeństwa
- ✓ organizowanie spotkań z rodzicami wg stałego harmonogramu szkoły
- ✓ organizowanie spotkań klasowych i indywidualnych na wniosek nauczycieli, pedagoga szkolnego, Dyrekcji, rodziców
- ✓ organizowanie posiedzeń Rad Pedagogicznych przy współudziale Rady Rodziców dotyczących aktualnych problemów społeczności szkolnej
- ✓ włączanie rodziców do działań podnoszących standard bazy lokalowej i dydaktycznej szkoły
- ✓ tworzenie klimatu zaufania, otwartości i życzliwości w kontaktach z rodzicami
- ✓ uświadamianie rodzicom ich roli w tworzeniu pozytywnego wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie

DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd Uczniowski jest reprezentantem całej społeczności uczniów
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie.

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- opracowanie i przestrzeganie demokratycznych zasad wyboru Samorządu Uczniowskiego oraz jego Prezydium
- przeprowadzanie wyborów Klasowych Rad Uczniów
- inicjowanie , pomoc oraz koordynowanie działalności Klasowych Rad Uczniów
- opracowanie regulaminu działalności Samorządu Uczniowskiego, zgodnego ze Statutem Szkoły
- przedstawianie Dyrekcji oraz Radzie Pedagogicznej wniosków oraz opinii dotyczących spraw szkolnych
- reprezentowanie i obrona praw uczniów w zakresie:

- jawności kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania z uwzględnieniem zarówno ocen cząstkowych jak i okresowych
- zgodności rozkładu zajęć z wymogami higieny pracy umysłowej
- poszanowania godności ucznia
- prawa do wyrażania swoich myśli i przekonań o ile nie naruszają godności i dóbr osobistych innych osób
- prawa do nietykalności i bezpiecznych warunków pobytu na terenie szkoły
- swobody wyznania
- inicjowania i organizowania życia szkolnego, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rekreacyjnej i rozrywkowej z uwzględnieniem właściwych proporcji pomiędzy wysiłkiem, możliwościami rozwijania zainteresowań a obowiązkami szkolnymi, w porozumieniu z Dyrekcją szkoły
- wyboru nauczyciela pełniącego rolę Opiekuna Samorządu Uczniowskiego
- organizowanie systematycznej pracy Samorządu Uczniowskiego (comiesięczne spotkania robocze)
- organizowanie samopomocy uczniowskiej w nauce
- inicjowanie i organizowanie działalności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w porozumieniu z Dyrekcją szkoły
- wydawanie gazetki szkolnej oraz informowanie społeczności uczniowskiej o podejmowanych działaniach
- współdziałanie z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców
- współpraca z Radą Młodzieżową Gminy Rogoźno na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego

OBRZĘDOWOŚĆ SZKOŁY

Do szkolnych tradycji i rytuałów należą:

- obecność sztandaru szkoły podczas szczególnych uroczystości szkolnych takich jak: Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości rocznicowe
- właściwy, godny sposób zachowania się w obecności symboli narodowych i szkolnych
- wybór wzorowych uczniów do szkolnego i państwowego pocztu sztandarowego
- przestrzeganie ceremoniału obowiązującego poczet sztandarowy podczas uroczystości

- reprezentowanie szkoły podczas uroczystości środowiskowych
- prowadzenie kroniki szkoły
- prowadzenie foto kroniki szkoły
- prowadzenie Złotej Księgi Uczniów
- demokratyczne wybory Samorządu Uczniowskiego

Uroczystości i imprezy o charakterze stałym:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- powitanie dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego
- Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 3 w Rogoźnie
- pożegnanie absolwentów
- obchody Dnia Edukacji Narodowej
- obchody świąt narodowych: Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja
- obchody rocznicowe (wybuchu Powstania Wielkopolskiego., nadania szkole imienia Powstańców Wielkopolskich-Święto Patrona Szkoły) oraz stała opieka nad Pomnikiem Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie
- szkolna Wigilia, Jasełka, Misterium Męki Pańskiej
- organizacja Dnia Samorządności (21 marca)
- zabawy karnawałowe uczniów (balik dla dzieci z oddziałów przedszkolnych, szkolny balik przebierańców dla klas I – III i dyskoteka dla klas IV – VI)
- Szkolny Festyn Rodzinny z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka

Inne tradycje :

- uroczystości i imprezy szkolne oraz środowiskowe zawarte w Planie Pracy Szkoły na dany rok szkolny
- uroczystości i imprezy klasowe zawarte w Planach Pracy Wychowawczej poszczególnych wychowawców klas na dany rok szkolny

OBSZARY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Szkolny Program Wychowawczy realizowany jest w każdym obszarze działalności szkoły, a w szczególności poprzez:

1. Realizację procesu dydaktycznego obejmującego:
 - oddziały przedszkolne
 - edukację wczesnoszkolną (klasy I – III)
 - przedmioty nauczania w klasach IV-VI, godzina wychowawcza
 - zajęcia wyrównawcze, logopedyczne i korekcyjne
 - ścieżki edukacyjne:
 - * prozdrowotną
 - * ekologiczną
 - * czytelniczą i medialną
 - * wychowanie do życia w społeczeństwie:
 - wychowanie do życia w rodzinie
 - wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturowe w regionie
 - wychowanie patriotyczne i obywatelskie
2. Działalność wychowawców klas.
3. System zajęć pozalekcyjnych :
 - koła matematyczne
 - koło szachowe
 - koło komputerowe
 - koła przyrodnicze i ekologiczne
 - koła polonistyczne
 - koło regionalizmu
 - koło gwary wielkopolskiej
 - koła językowe
 - klub europejski
 - koło biblijne
 - zajęcia sportowo-rekreacyjne

- zespoły muzyczne i wokalne
- zespoły taneczne
- zajęcia dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu i emocjonalni
- trening twórczego myślenia
- sportowe: SKS (zajęcia sportowo – rekreacyjne), UKS „Trójka ” (sekcja piłki nożnej), UKS „Libero ”(sekcja piłki siatkowej)

(System zajęć może być modyfikowany w zależności od potrzeb uczniów oraz inwencji nauczycieli)

4. Uroczystości szkolne, lokalne, obchody świąt narodowych.
5. Organizowanie różnorodnych form wypoczynku i rekreacji, np. wycieczki, biwaki, dyskoteki, festyny, imprezy klasowe.
6. Realizację różnorodnych zadań proponowanych przez środowisko lokalne.
7. Realizację zadań na rzecz szkoły i środowiska.
8. Przyjęty w szkole system motywacyjny :

*wyróżnienia uczniów wobec rodziców, klasy, społeczności szkolnej i środowiska lokalnego (listy pochwalne, dyplomy uznania, oceny z zachowania, publikacje prasowe, informacje na stronie internetowej szkoły, itp.)

*upomnienia i nagany za zaniedbania i nieprzestrzeganie norm zachowań (upomnienia dyrektora, nauczycieli, pedagoga, powiadomienie rodziców, zawieszenie w prawach ucznia, pozbawienie pełnionych w szkole funkcji, przeniesienie do równoległej klasy, zawiadomienie odpowiednich organów prawnych i inne formy zgodne ze Statutem Szkoły i prawa)

9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny.

CELE I ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

I ETAP EDUKACYJNY – ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE I KLASY I-III

Celem pracy wychowawczej w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I-III jest wspomaganie i ukierunkowanie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju każdego ucznia poprzez:

- stwarzanie warunków do pełnej samorealizacji,
- kształtowanie wrażliwości społecznej,
- kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie.

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
<p>I. Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania; uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka. 2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości 3. Rozwijanie wiary we własne możliwości 4. Wskazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami 5. Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności. 6. Kształtowanie zachowań asertywnych. 7. Rozwijanie świadomości potrzeby troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną. 8. Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych. 	<p>Dziecko, uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna swoje mocne strony, dostrzega i docenia własne sukcesy, potrafi pozytywnie myśleć o sobie; * dąży do stawiania się indywidualnością, do bycia znaczącym członkiem społeczności; * okazuje wytrwałość w pokonywaniu trudności; * rozwija różne dziedziny własnej aktywności * odnosi sukcesy, potrafi znieść porażki, zachowując pozytywny obraz samego siebie; * nazywa, opisuje i dzieli się własnymi uczuciami * potrafi oprzeć się naciskom grupy lub osób znaczących; 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Analiza wytworów dziecka</p> <p>Rozmowy z rodzicami i innymi pracownikami szkoły</p> <p>Konsultacje z pedagogiem szkolnym</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>

	<p>9. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej.</p> <p>10. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>11. Umożliwianie poznawania własnego środowiska, rozbudzanie ciekawości do otaczającego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none">* podejmuje i argumentuje swoje decyzje, potrafi akceptować decyzje innych, różne od jego własnych;* potrafi odmówić, przeciwstawić się, powiedzieć „NIE” w sytuacjach niezgodnych z jego systemem wartości oraz zagrażających zdrowiu i życiu;* radzi sobie z drobnymi wyrzeczeniami;* zna budowę ludzkiego ciała;* zna podstawowe zasady dbałości o własne zdrowie* potrafi rozpoznać niebezpieczne sytuacje;* wyraża siebie poprzez aktywność twórczą;* poszukuje własnych rozwiązań* rozwija indywidualne zainteresowania* inicjuje i bierze udział w klasowych oraz szkolnych uroczystościach i imprezach* korzysta z zasobów szkolnej i miejskiej biblioteki oraz czytelní* racjonalnie korzysta z mediów i Internetu* obserwuje i przeżywa radość w obcowaniu z przyrodą* odróżnia fikcję przedstawianą w świecie medialnym od świata realnego		
--	--	--	--	--

<p>II. Kształtowanie wrażliwości społecznej, ukazywanie wartości istotnych dla grupy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka. 2. Rozwijanie wzajemnego szacunku. 3. Rozwijanie wrażliwości empatycznej. 4. Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi. 5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie. 6. Budowanie w zespole klasowym atmosfery wzajemnego zaufania i przyjaźni. 7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i umiejętności podejmowania wspólnych decyzji. 8. Wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków. 	<p>Dziecko, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * docenia i rozumie znaczenie wzajemnej pomocy * potrafi pomagać i opisywać emocje odczuwane podczas pomagania innym * potrafi okazywać szacunek innym ludziom oraz sam oczekuje tego szacunku od innych * rozpoznaje, stara się rozumieć i akceptować uczucia innych ludzi * potrafi uważnie słuchać innych * formułuje informacje zwrotne * potrafi koncentrować swoją uwagę podczas wykonywanych czynności * przewiduje konsekwencje własnego postępowania * jest świadomy odpowiedzialności za własne czyny * ma świadomość odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę w grupie * przestrzega zasad kulturalnego zachowania * potrafi przeproszać i wybaczać, rozumie znaczenie przeproszenia i wybaczenia * bierze czynny udział w planowaniu i realizacji zadań klasowych * zna zwyczaje i obchodzi święta klasowe i szkolne <p>* uczestniczy czynnie w imprezach</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Analiza wytworów, prac dzieci</p> <p>Rozmowy z uczniami, dyskusje</p> <p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>
---	---	--	---	---

		<p>okolicznościowych integrujących wychowanków, uczniów, nauczycieli i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> * interesuje się historią i tradycjami szkoły * dba o czystość i porządek w swoim otoczeniu * szanuje wyposażenie i sprzęt szkolny * systematycznie pracuje, odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji 		
<p>III. Kształtowanie stosunku do otaczającego świata</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw prospołecznych. 2. Rozwijanie wrażliwości na odrębne wartości własnego narodu. 3. Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów. 4. Kształcenie postaw tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka. 5. Budzenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego. 	<p>Dziecko, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zdobywa wiedzę o świecie * szanuje odrębność innych ludzi * stara się rozumieć potrzeby innych ludzi * jest życzliwy dla kolegów, wykazuje troskę o innych * szanuje cudzą własność * pomaga słabszym * zna i szanuje tradycje swojego narodu * zna i szanuje wybitnych Polaków oraz obywateli świata * odczuwa współodpowiedzialność za stan środowiska * dąży do częstego kontaktu z przyrodą * jest wrażliwy na piękno przyrody 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Analiza wytworów i prac dzieci</p> <p>Rozmowy i dyskusje z uczniami</p> <p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV - VI

❖ WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE



CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
I. Kształcenie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków do powstawania spójnych grup zorientowanych na pozytywne wartości. 2. Monitorowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego 3. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczym 4. Przestrzeganie praw dziecka 5. Uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i współpracy w grupie poprzez pracę w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim 6. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez pełnienie dyżurów uczniowskich 7. Organizowanie demokratycznych wyborów do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządów Klasowych 8. Monitoring niewłaściwych postaw uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne * w ustalonym terminie dostarcza usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole i uzupełnia zaległości * dba o swoją klasę i otoczenie * jest koleżeński, pomaga słabszym, * potrafi pracować w zespole * przerwy wykorzystuje na wypoczynek na świeżym powietrzu * bierze czynny udział, kandyduje w wyborach do szkolnych struktur samorządowych * analizuje, ocenia, działa, wykazuje zainteresowanie działalnością samorządową w szkole * czuje się współgospodarzem szkoły * jest inicjatorem i współorganizatorem imprez klasowych i szkolnych * przestrzega regulaminów, potrafi korzystać z budynku i bazy szkolnej w sposób właściwy i bezpieczny 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Rodzice</p>	<p>Obserwacje rozwoju osobowości uczniów, ich zachowań</p> <p>Kalendarz imprez szkolnych Kronika szkolna</p> <p>Strony internetowe szkoły</p> <p>Plan dyżurów</p> <p>Protokoły wyborów i zebrań</p> <p>Gazetka szkolna</p> <p>Apele szkolne</p> <p>Lekcje wychowawcze- dyskusje, analizy zachowań, ankiety wewnątrzszkolne</p> <p>Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczne Dziecko”</p> <p>Analiza semestralna i roczna Zapisy monitoringu wizyjnego</p>
II. Kształtowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań 	<p>Uczeń:</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Obserwacje</p>

<p>w świadomości uczniów rangi wartości humanitarnych i etycznych. Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną.</p>	<p>ze specjalistami w zakresie nałogów, uzależnień, sekt religijnych, a także zajmującymi się organizacją pomocy humanitarnej.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy o występujących zagrożeniach, nałogach, problemach związanych z dojrzewaniem na poziomie dostosowanym do wieku rozwojowego uczniów.</p> <p>3. Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w okazjonalnych i cyklicznych akcjach charytatywnych</p> <p>4. Kulturowanie tradycji i zwyczajów rodzinnych, wyznaniowych, szkolnych, narodowych.</p> <p>5. Prowadzenie edukacji pedagogicznej dla rodziców w zakresie rozumienia i akceptacji przemian rozwojowych, fizycznych i psychicznych zachodzących u dzieci</p> <p>6. Profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> * potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie kolegów * zdaje sobie sprawę z zagrożeń jakie niosą: sekty, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, i inne uzależnienia (np. medialne) * potrafi dokonać właściwego wyboru, odróżnia dobro od zła * wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów dotyczących uzależnień i zagrożeń * wie, że ma oparcie w rodzicach w rozwiązywaniu swoich problemów * inicjuje, bierze czynny udział w akcjach charytatywnych * propaguje przyjaźń , tolerancję, akceptację dla odmiennych ludzi * stara się unikać kontaktów z negatywnym środowiskiem (np. z handlarzami narkotyków, członkami sekt religijnych) * jest asertywny, potrafi odmówić i powiedzieć „ NIE ” osobom wywierającym na niego nacisk * pielęgnuje i kultywuje tradycje narodowe, rodzinne, wyznaniowe i szkolne * ceni i znajduje oparcie w kultywowaniu tradycji * okazuje miłość i szacunek swoim rodzicom i pozostałym członkom rodziny * potrafi docenić wartość własnej osoby i szanuje godność innych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Katecheci</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Rozmowy</p> <p>Ankiety szkolne i klasowe</p> <p>Informacje od rodziców i innych osób mających kontakt z uczniami</p> <p>Sprawozdania z realizacji planów wychowawczych, profilaktycznych, naprawczych</p> <p>Program „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczne Dziecko ”</p> <p>Informacje zwrotne od zapraszanych do współpracy osób np. psychologa, lekarza, pielęgniarki, policjanta, wolontariuszy i innych</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>
---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> * docenia trud wychowawczy rodziców, nauczycieli opiekunów * przygotowuje się do pełnienia określonych ról w rodzinie * dostrzega i stara się rozumieć potrzeby innych * niesie pomoc ludziom potrzebującym 		
--	--	--	--	--

❖ EDUKACJA REGIONALNA - DZIEDZICTWO KULTUROWE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
<p>I. Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym</p> <p>Poznanie najbliższego środowiska lokalnego oraz jego specyfiki .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie uczniów z regionem poprzez organizowanie wycieczek, biwaków, lekcji w terenie. 2. Współpraca z instytucjami kulturalnymi, sportowymi. 3. Organizowanie konkursów , imprez propagujących historię i współczesność regionu. 4. Realizowanie w atrakcyjny sposób treści regionalnych na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych. 5. Prowadzenie szkolnej kroniki i szkolnej kroniki fotograficznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna swoją miejscowość i okolice * posiada wiedzę o Wielkopolsce * potrafi zaprezentować walory swojego regionu * zna najważniejsze fakty historyczne związane z miejscowością , gminą i województwem * korzysta z instytucji kulturalnych i sportowo- rekreacyjnych regionu (Muzeum Regionalne im. Wojciechy Dutkiewicz w Rogoźnie, RCK, stadion sportowy, przystań żeglarska, itp.) * świadomie uczestniczy w życiu szkoły, bierze aktywny udział w uroczystościach * zna i szanuje tradycje swojej 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Rodzice</p>	<p>Obserwacje uczniów na terenie szkoły i poza nią</p> <p>Informacje zwrotne od osób współpracujących lub gospodarzy imprez</p> <p>Ankiety szkolne</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>

	<p>6. Redagowanie gazetki szkolnej.</p> <p>7. Propagowanie szkoły w mediach – prasie, Internecie.</p> <p>8. Propagowanie dorobku uczniów w środowisku lokalnym: -występy artystyczne -zawody sportowe -konkursy przedmiotowe -festyny -kiermasze</p>	<p>szkoły (historię, patrona, symbole, hymn szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> * reprezentuje szkołę w imprezach kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych * reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych * jest współtwórcą gazetki szkolnej, szkolnej strony internetowej * pomaga w organizacji szkolnych imprez, festynów, kiermaszy, zawodów sportowych 		
<p>II. Kształtowanie tożsamości lokalnej , narodowej.</p>	<p>1. Kultywowanie obyczajów i obrzędów związanych z naszym regionem</p> <p>2. Tworzenie zespołów wokalnych, tanecznych, posiadających w repertuarze tańce i pieśni regionalne i narodowe</p> <p>3. Organizowanie spotkań z twórcami i animatorami kultury</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna i szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, dostrzega jego odrębność * otacza opieką miejsca pamięci * zna władze miasta * zna cenionych ludzi nauki i kultury * aktywnie włącza się w prace organizacji, stowarzyszeń na rzecz lokalnego środowiska * rozwija swoje zainteresowania, umiejętności i wiedzę o regionie poprzez uczestnictwo w zespołach wokalnych i tanecznych * korzysta z możliwości zdobywania wiedzy poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi nauki i kultury 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Prezentacja w galerii osiągnięć</p> <p>Prezentacje w prasie , na stronie internetowej</p> <p>Informacje zwrotne od osób współpracujących</p> <p>Ankietowanie sprawdzające pracę szkoły</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>

❖ WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
<p>I. Kształtowanie więzi z ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej. Kształtowanie świadomości bycia obywatelem Europy.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystości obchodów świąt i rocznic narodowych</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami państwowymi</p> <p>3. Mobilizowanie uczniów do sprawowania opieki nad miejscami pamięci narodowej i pomnikami</p> <p>4. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodów Europy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna i potrafi śpiewać hymn państwowy, z godnością odnosi się do symboli państwowych, szkolnych i religijnych * szanuje i opiekuje się miejscami pamięci * godnie reprezentuje szkołę * zna i szanuje szkolne symbole i rytuały * rozumie, że to ludzie tworzą historię * ma poczucie odpowiedzialności za ludzi starszych * z szacunkiem odnosi się do osób starszych * ma poczucie wartości, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym * zna i rozumie odrębność kultury i języka narodów Europy * jest świadomy nowych tendencji w odniesieniu do obecnych struktur europejskich * ma poczucie bycia Europejczykiem 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii, sztuki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Informacje od rodziców</p> <p>Dyskusje z uczniami</p> <p>Kroniki</p> <p>Media szkolne</p> <p>Informacje od osób mających kontakty pozaszkolne z uczniami</p> <p>Ankiety szkolne</p> <p>Scenariusze uroczystości</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>

II. Kształtowanie właściwej postawy moralnej ucznia	1. Organizowanie apeli porządkowych, pogadanek, spotkań z pedagogiem szkolnym, pracownikami Poradni PP 2. Dostosowywanie tematyki godzin wychowawczych adekwatnych do wieku uczniów i ich problemów 3. Motywowanie uczniów do właściwej postawy poprzez system wyróżnień i negacji niewłaściwych zachowań 4.	Uczeń: * odróżnia cechy pozytywne od cech negatywnych * jest tolerancyjny * rozumie pojęcia: moralność, koleżeństwo, przyjaźń oraz ceni ludzi obdarzonych tymi cechami * potrafi przyjąć krytykę, wyciągać wnioski z sytuacji problemowych, stara się naprawiać błędy * potrafi sygnalizować problemy własne i innych * dąży do doskonalenia swoich cech i postaw * ceni wyróżnienia, rozumie wagę krytyki i nagany	Rodzice Dyrekcja Wychowawcy Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Zaproszeni pracownicy Poradni PP Pedagog Katecheci	Obserwacja Oceny zachowania uczniów Korespondencja , rozmowy z rodzicami Scenariusze lekcji Ankiety szkolne Analiza semestralna i roczna
--	---	--	--	---

❖ WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

CELE	ZADANIA SZKOŁY	PRZEWIDYWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI	MONITORING EWALUACJA
<p>I. Kształtowanie nawyku korzystania z różnych form aktywności fizycznej. Uświadamianie roli ruchu dla zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie bezpiecznych warunków do uprawiania sportu i rekreacji. 2. Prowadzenie stałych, sportowych i rekreacyjnych zajęć pozalekcyjnych 3. Organizowanie systematycznych wyjazdów na pływalnię 4. Organizowanie uroczystości i świąt szkolnych z włączeniem konkurencji, zabaw ruchowo-sportowych 5. Organizowanie imprez sportowych 6. Prowadzenie systemu wyróżnień za osiągnięcia sportowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wie i rozumie jaki jest wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, samopoczucie, sylwetkę, kondycję, podnoszenie odporności * odróżnia pojęcia wypoczynku czynnego i biernego * zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w obiektach sportowych * potrafi w bezpieczny sposób korzystać z wyposażenia i bazy sportowo- rekreacyjnej szkoły i środowiska lokalnego * umie w prosty sposób ocenić swoją aktywność ruchową, sprawność fizyczną, * potrafi wykonywać ćwiczenia rozgrzewające przed większym wysiłkiem ,uspokajające relaksacyjne * potrafi zorganizować zajęcia ruchowe w grupie rówieśniczej * bierze czynny udział w grach i zabawach ruchowych * czerpie radość z aktywności ruchowej, z współzawodnictwa w sporcie, godnie znosi porażki * prowadzenie galerii osiągnięć sportowych (stała wystawa pucharów, medali itp.) * prezentowanie osiągnięć w mediach szkolnych i lokalnych 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Opiekunowie sportowych i rekreacyjnych zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Regulaminy obiektów sportowych (sali gimnastycznej, szatni, boiska, pływalni)</p> <p>Wzajemna wymiana spostrzeżeń nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców</p> <p>Media szkolne</p> <p>Ankiety szkolne</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>

<h2 style="text-align: center;">II. Profilaktyka zdrowotna</h2>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pogadanek, lekcji, apeli z zakresu profilaktyki zdrowotnej 2. Edukacja w zakresie higieny ciała w wieku dojrzewania 3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i akcji z zakresu ekologii. 4. Realizacja programów profilaktycznych. 5. Kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych 6. Zapobieganie powstawaniu zagrożeń i uzależnień. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumie pojęcie higieny osobistej i stosuje ją na co dzień * prawidłowo dba o higienę ciała, szczególnie w okresie dojrzewania * posiada nawyki higieniczne * potrafi utrzymać w porządku i czystości rzeczy osobiste * dba o czystość najbliższego otoczenia * potrafi dostosować swój ubiór do warunków atmosferycznych * zna zasady zdrowego odżywiania się * zna zasady higieny przygotowywania i spożywania posiłków oraz stosuje je w praktyce * zna i rozumie pojęcie ekologii * zna przyczyny zanieczyszczeń środowiska * jest świadomy wpływu zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka * w miarę możliwości stara się zapobiegać degradacji ekologicznej środowiska (zbiórka baterii, segregacja śmieci, akcje Sprzątania Świata itp.) * zna i rozumie skutki uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, lekomania, anoreksja, bulimia) * rozumie pojęcie: zdrowego trybu życia * wie, jaki wpływ na człowieka wywiera zdrowy tryb życia 	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Pracownicy służby zdrowia współpracujący z nauczycielami</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>Pracownicy Poradni PP</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Rozmowy i dyskusje z uczniami</p> <p>Wywiady</p> <p>Bilanse zdrowia uczniów</p> <p>Ankietowanie uczniów</p> <p>Media szkolne</p> <p>Wymiana spostrzeżeń nauczycieli, rodziców</p> <p>Analiza semestralna i roczna</p>
---	--	---	---	--



Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Rogoźnie stanowi bazę tworzenia szczegółowego Planu Pracy Szkoły i planów wychowawczych poszczególnych oddziałów przedszkolnych i klas na dany rok szkolny.

Coroczne analizy pracy wychowawczej, obserwacje, informacje zwrotne pochodzące od rodziców i osób współpracujących ze szkołą oraz zalecenia Dyrekcji szkoły i władz oświatowych oceniających pracę naszej placówki, będą miały wpływ na ewaluację pracy wychowawczej.

Warunkiem oczekiwanego obrazu absolwenta naszej szkoły - młodego człowieka, którego cechuje: **samodzielność, zaradność, otwartość, odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność, uczciwość, prawość, prawdomówność, kultura osobista, takt, szacunek dla innych i konstruktywny krytycyzm wobec siebie**, jest sumienna i konsekwentna realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców, instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.

„COKOLWIEK ROBIĆ WARTO, WARTO ROBIĆ DOBRZE”

J. Zamoyska

Program uchwalony przez Radę Rodziców.

Uchwała nr 7/4 z dnia 06 września 2011r.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej .

Uchwała nr 5/2011/2012 z dnia 13 września 2011r.

